Aleksandra Nowakowska

Psycholog – PPP w Rabce-Zdroju

**Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego**

Już od wczesnego dzieciństwa pomiędzy dziećmi zaobserwować można wyraźne różnice indywidualne. Dotyczą one szybkości i poprawności myślenia, bogactwa i oryginalności pomysłów, tempa i łatwości wykonywania różnych działań, itp. Różnice te określa się mianem zdolności. Rozwój zdolności wiąże się z prawidłościami rozwoju psychicznego dziecka. W miarę upływu lat różnicują się one i pojawiają się coraz bardziej wyspecjalizowane grupy zdolności, takie jak zdolności matematyczne czy artystyczne. Wczesna identyfikacja zdolności oraz wspieranie rozwoju uczniów zdolnych w procesie ich kształcenia i wychowania to jedno z priorytetowych zadań współczesnej oświaty. Efektywne wspomaganie dziecka zdolnego wymaga ścisłej współpracy pomiędzy szkołą i rodzicami i obejmuje nie tylko rozwój intelektualny dziecka, ale również jego emocjonalne i społeczne funkcjonowanie.

**Charakterystyka ucznia zdolnego**

Wiedza dotycząca tematu zdolności, uzdolnień oraz innych zagadnień z nimi związanych jest złożona i stale aktualizowana. W zależności od przyjętego podejścia, w literaturze pojawiają się różne definicje i terminy stosowane w odniesieniu do uczniów zdolnych i ich zdolności. Najczęściej kryteria definiowania szczególnych uzdolnień dotyczą ogólnych predyspozycji intelektualnych, możliwości poznawczych dziecka, a także ściśle ukierunkowanych umiejętności i sprawności w określonych dziedzinach.

Powszechnie ucznia zdolnego definiuje się w dwóch aspektach: społecznym i psychologicznym. W perspektywie psychologicznej zdolności łączy się zazwyczaj z wysoką inteligencją, natomiast w rozumieniu społecznym – z wysokimi osiągnięciami, takimi jak oceny, laury w konkursach i olimpiadach, dzieła artystyczne. Okazuje się, że żadne z tych podejść, rozpatrywane indywidualnie, nie jest wystarczające. Redukowanie zdolności do inteligencji wyklucza bowiem niektóre osoby wybitnie utalentowane w jakiejś dziedzinie, ale posiadające słabo rozwinięte myślenie analityczne, które jest zazwyczaj diagnozowane w testach IQ. Natomiast skupienie się jedynie na osiągnięciach, pomija bardzo dużą grupę uczniów posiadających ponadprzeciętny potencjał, jednak z powodu różnych ograniczeń, takich jak chociażby negatywne doświadczenia edukacyjne, brak wsparcia społecznego czy brak pewności siebie, nieujawniających go w działaniach szkolnych. W tym kontekście zasadna wydaje się być definicja zdolności sformułowana przez Z. Pietrasińskiego, który określa zdolności jako „różnice indywidualne, które sprawiają, że przy jednakowej motywacji i uprzednim przygotowaniu poszczególni ludzie osiągają w porównywalnych warunkach zewnętrznych niejednakowe rezultaty w uczeniu i działaniu” (Pietrasiński, 1976, s. 736). Ta najczęściej cytowana w polskim piśmiennictwie definicja zdolności stanowi pewnego rodzaju kompromis między psychologicznym, a społecznym podejściem, obejmujący zarówno rezultaty uczenia się (osiągane dzięki szybkości przetwarzania informacji, kontroli poznawczej, sprawnym procesom umysłowym, w tym myśleniu i pamięci – elementy inteligencji), jak i działania (prace plastyczne, działania muzyczne, taneczne, fotograficzne, sportowe itp.).

Wśród wielu funkcjonujących koncepcji i podejść odnoszących się do tematu ucznia zdolnego, na uwagę zasługuje model stworzony przez J. Renzullego, uznawany obecnie za jeden z najpopularniejszych modeli zdolności. Jak uważa Renzulli, warunkiem koniecznym do mówienia o wybitnych zdolnościach jest ścisły związek między trzema komponentami: ponadprzeciętnymi zdolnościami poznawczymi, twórczością oraz zaangażowaniem w pracę (Renzulli, 1986). Przy tym o sile zdolności nie decyduje sam stopień nasilenia poszczególnych składowych, ale jakość interakcji między nimi. Oznacza to, że osoba która korzysta ze swojej inteligencji podczas rozwiązywania problemów twórczych, jest bardziej efektywna, niż osoba o dużo wyższej kreatywności niewspomaganej innymi zdolnościami. W tym ujęciu osoba o niższych zdolnościach ogólnych, ale zaangażowana w pracę i otwarta na nowości, ma zdecydowanie większe szanse na sukces mierzony konkretnymi osiągnięciami, niż osoba wybitna, ale o niskiej motywacji do pracy i obniżonej ciekawości poznawczej. Ponadprzeciętne zdolności mogą być rozumiane jako zdolności ogólne oraz zdolności specyficzne przejawiane w konkretnych dziedzinach aktywności (np. muzyka, matematyka, chemia), przy czym wymagają one zakotwiczenia w zdolnościach poznawczych, czyli inteligencji. Renzulli uważa zatem, że poszczególne talenty zakładają przynajmniej ponadprzeciętny poziom inteligencji.

Renzulli wyodrębnienia również sześć czynników pozaintelektualnych, które wedlug niego wpływają na rozwijanie talentu przez jednostki, są to: optymizm, odwaga, umiłowanie dyscypliny, wrażliwość na problemy innych, energia fizyczna i mentalna, poczucie przeznaczenia. Czynniki te są względnie niezależne od wymiarów związanych ze sferą poznawczą i sprawnościową i mogą podlegać treningowi, co według autora daje konkretne wytyczne do prowadzenia odpowiedniego procesu terapeutycznego, np. poprzez kształtowanie optymizmu życiowego pozytywnie wpływającego na motywację do działania, usprawnianie odwagi w podejmowaniu problemów nowych i wymagających odmiennych strategii rozwiązania lub też rozwijanie wrażliwości na problemy innych osób.

Uzupełnieniem modelu Renzullego o czynniki środowiskowe kształtujące zdolności jest koncepcja F. Mönksa. Koncepcja ta ujmuje talent jako zależny od wpływów rodziców (socjalizacja pierwotna) oraz rówieśników i szkoły (socjalizacja wtórna), co oznacza, że o tym, czy u danej osoby posiadany potencjał zostanie zaktualizowany, w głównej mierze decyduje konstruktywne wsparcie społeczne. Im bardziej pozytywne oddziaływanie, tym bardziej efektywne rozpoznanie i wykorzystanie zdolności człowieka. Przy tym należy jednak pamiętać, że zbyt intensywna stymulacja, niezgodna z naturalnym tempem zmian poznawczo-osobowościowych dziecka dysharmonizuje jego rozwój i staje się działaniem destruktywnym, zaburzającym normalny cykl procesów dojrzewania organizmu. Uczeń zdolny to zatem przede wszystkim osoba, podmiot, którego zdolności nie mogą zostać odseparowane od jego osobowości.

W ostatnich latach szczególne znaczenie wśród teoretycznych koncepcji zdolności zyskują modele zdolności specyficznych, wśród nich koncepcja inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. W swoim modelu Gardner wskazuje na wielopłaszczyznowy i dynamiczny charakter inteligencji oraz udowadnia, że wykracza ona poza tradycyjne, oceniane w szkole zdolności. Ponadto kwestionuje testy badające inteligencję jako jedyny jej miernik, twierdząc, że inteligencja nie jest cechą stałą i należy traktować ją jako zespół zdolności i umiejętności, które mogą być ciągle doskonalone i rozwijane. Badacz wyróżnia wiele rodzajów zdolności, określając je mianem inteligencji (inteligencja lingwistyczna, logiczno-matematyczna, muzyczna, cielesno-kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, naturalistyczna/przyrodnicza, intrapersonalna, interpersonalna), przy tym uważa, że to właśnie one decydują o tym, w jaki sposób uczeń przyswaja wiedzę i jak funkcjonuje w świecie. Według Gardnera to, czy i w jakim stopniu określona inteligencja rozwinie się u ucznia zależy przede wszystkim od edukacji oraz środowiska kulturowego, w jakim on funkcjonuje.

W dostępnej literaturze można spotkać się z wieloma próbami zestawienia cech charakterystycznych dla ucznia zdolnego, które przejawiają się w różnych formach dotyczących zachowania, intelektu i charakteru. Dziecko uzdolnione jest "inne", co można stwierdzić już na podstawie wstępnej obserwacji. Prawidłowości rozwojowe ucznia zdolnego można przedstawić w postaci ogólnej charakterystyki, należy jednak pamiętać, że pewne kryteria diagnostyczne w przypadku jednych dzieci się sprawdzają, natomiast w przypadku innych nie.

Jako cechy charakteryzujące uczniów zdolnych wymienia się:

* ponadprzeciętny intelekt;
* szybkie zapamiętywanie, prawidłowe kojarzenie i rozumowanie;
* dociekliwość, zadawanie dużej ilości pytań;
* szeroki wachlarz zainteresowań, duży zasób wiadomości pozaszkolnych, niekiedy ukierunkowane uzdolnienia i pasje;
* umiejętność skoncentrowania uwagi przez dłuższy czas;
* bogata wyobraźnia, oryginalne pomysły;
* poczucie humoru;
* potrzeba wyrażania swoich myśli, wrażeń, emocji;
* niezależna postawa, obrona swoich poglądów;
* łatwość nawiązywania kontaktów społecznych;
* duże zdolności przywódcze.

Jednocześnie dziecko zdolne może przejawiać cechy negatywne, takie jak:

* trudności w przystosowaniu się do grupy (chęć ciągłego imponowania, dominowania, postawa rywalizacji);
* zarozumiałość, okazywanie lekceważenia rówieśnikom i nauczycielom;
* egocentryzm, koncentracja na sobie;
* trudności w przechodzeniu od wiadomości do umiejętności, demonstrowanie wiedzy encyklopedycznej;
* chwiejność emocjonalna, nieśmiałość, zachowania agresywne, bądź lękowe.

Powszechnie obserwowaną cechą uczniów zdolnych jest nadpobudliwość. Może ona dotyczyć różnych sfer rozwoju dziecka, w tym intelektualnej, emocjonalnej, ruchowej oraz psychomotorycznej, a jej przejawy często prowadzą do postrzegania dzieci zdolnych jako uczniów „trudnych”. Nadpobudliwość intelektualna uwidacznia się w pytaniach stawianych przez dziecko dorosłym, ich liczbie oraz rodzajom. Pytania te mają charakter głęboko poznawczy, często abstrakcyjny, dlatego też zdarza się, że wprawiają w zakłopotanie, irytację lub w złość nauczycieli czy rodziców. Innym rodzajem jest nadpobudliwość emocjonalna, która jako nadmierna reakcja emocjonalna dziecka jest najbardziej widoczna i najbardziej niepokoi otoczenie. Uczniowie zdolni mają więcej niezaspokojonych potrzeb emocjonalnych, niż ich rówieśnicy. Wysoka sprawność intelektualna sprawia, że traktowani są przez dorosłych zbyt poważnie, często kosztem niedostrzegania ich sfery emocjonalnej. Rozbieżność pomiędzy rozwojem poznawczym, a emocjonalnym jest u nich bardziej widoczna, niż u pozostałych uczniów, gdyż rozwój tej sfery nie jest przyspieszony i dziecko reaguje tak, jak jego rówieśnicy. Uczniowie ci wymagają bliskich relacji emocjonalnych, a częściej słyszą, że są mądrzy niż, że są kochani. Nadpobudliwość ruchowa przejawia się nadmierną ekspresją dziecka, kręceniem się w ławce szkolnej, przeszkadzaniem na lekcjach, niezdyscyplinowaniem. Ściśle wiąże się ona z nadpobudliwością psychomotoryczną, określaną jako dekoncentracja uwagi i brak skupienia, co jest związane z częstym zamyślaniem się lub prowadzeniem rozmów z kolegami. Wszystkie te cechy są u dzieci zdolnych prawidłowościami rozwojowymi i należy je zaakceptować, jednocześnie wspierając rozwój dziecka w domu i w szkole.

W ostatnim czasie coraz większą uwagę zwraca się również na uczniów, którzy posiadają uzdolnienia kierunkowe, a jednocześnie uzdolnieniom tym towarzyszą określone deficyty rozwojowe. W literaturze uczniów tych określa się mianem podwójnie wyjątkowych. Posiadane deficyty często utrudniają tej grupie uczniów osiąganie wyników adekwatnych do ich możliwości i uzdolnień. Wśród przejawianych deficytów i zaburzeń wymienia się:

- specyficzne trudności w nauce czytania i pisania, w tym zaburzenia percepcji fonologicznej i wzrokowej,

- deficyty emocjonalne i behawioralne,

- zaburzenia ze spektrum autyzmu (w tym zespół Aspergera).

Rozpoznanie ucznia podwójnie wyjątkowego nie jest zadaniem prostym. Często jest on postrzegany przez pryzmat trudności. W wyniku tego uczniów tych częściej obejmuje się programem terapeutycznym czy kompensacyjnym, natomiast znacznie rzadziej uwzględnia w działaniach skierowanych do uczniów zdolnych.

Pomimo powszechnego zainteresowania, jakie na przestrzeni lat zyskało zagadnienie ucznia zdolnego i jego zdolności, dzieci zdolne wciąż wydają się pozostawać grupą niedocenioną na tle innych uczniów. Nieprawdziwy jest nadal funkcjonujący w wielu środowiskach pogląd, że zdolny uczeń sam sobie poradzi. Wbrew temu przekonaniu dzieci zdolne wymagają szczególnej opieki, którą uzasadnia ich indywidualność oraz złożoność problemów szkolnych, społecznych i emocjonalnych.

**Uczeń zdolny jako uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

W Polsce o uczniu zdolnym, jako o tym, który potrzebuje wsparcia tak samo, jak uczniowie z trudnościami szkolnymi, zaczęto rozmawiać głównie dzięki Rozporządzeniu MEN z dnia 17 listopada 2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Włączenie uczniów zdolnych do grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zmieniło postrzeganie tego zagadnienia w większości placówek. Stopniowo z podejścia „zdolny sam sobie poradzi” zaczęto przechodzić do myślenia „zdolny bez wsparcia nie rozwinie swojego potencjału”. Dostrzeżono, że wiele talentów jest marnowanych, co wynika z pozostawienia dzieci zdolnych samym sobie lub też udzielania im wsparcia, ale nie w odpowiednim zakresie, koncentrując się na rozwijaniu i usprawnianiu procesów poznawczych, z pominięciem sfery osobowościowej. Dzięki wprowadzonym zmianom i określeniu indywidualnych potrzeb ucznia zdolnego udało się wypracować wiele wartościowych modeli wspierania osób zdolnych.

Dzieci i młodzież szczególnie uzdolniona to grupa o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczeń zdolny potrzebuje pomocy w takim samym stopniu, jak uczeń o mniejszych zdolnościach. O ile w drugim przypadku pomoc skierowana jest najczęściej na wyrównywanie braków w umiejętnościach szkolnych, to uczeń zdolny często wymaga pomocy psychologicznej – szczególnie w chwilach kryzysów i porażek. Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych prowadzący do zaspokojenia tych potrzeb, a tym samym stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju intelektualnego i osobowościowego dziecka.

Efektywne wspieranie ucznia zdolnego to wspieranie kompleksowe i wielokierunkowe. W szkole dziecku zdolnemu oferuje się zazwyczaj wsparcie poznawcze, które opiera się na organizowaniu kół naukowych i kół zainteresowań. Wsparcie poznawcze jest bardzo ważne, ale stanowi tylko jeden element z bogatego katalogu potrzeb osób zdolnych. Inne potrzeby, które powinny być zaspakajane przynajmniej częściowo przez środowisko szkolne, to potrzeba autonomii, indywidualizmu, przynależności do grupy osób o tych samych poglądach i wartościach oraz kompetencji. Z tych względów opieka nad uczniem zdolnym powinna obejmować dwa zasadnicze obszary:

- sfera intelektualna – działania nauczycieli, instruktorów, trenerów według przyjętego dla każdego ucznia programu, tworzenie kół zainteresowań oraz organizacyjne umożliwienie indywidualnego toku nauki lub korzystania z zajęć akademickich,

- sfera emocjonalno - społeczna – działanie psychologów i pedagogów poprzez kształcenie w uczniach umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami lub cechami własnej osobowości poprzez odpowiednie działania terapeutyczne.

W obu sferach niezbędne jest stałe współdziałanie szkoły z rodzicami ucznia zdolnego oraz wspólne wypracowanie jednolitego kierunku postępowania, tak, aby możliwy był sukces satysfakcjonujący obie strony.

**Szkoła w procesie wspierania ucznia zdolnego**

Szkoła jako instytucja stanowi jedno z podstawowych miejsc, w którym uczeń zdolny powinien uzyskać wsparcie, jakiego potrzebuje w trakcie rozwoju swoich zdolności. To przede wszystkim w środowisku szkolnym dziecko styka się z sytuacjami, które przyczyniają się do zwiększenia jego możliwości rozwojowych, indywidualności, zdolności i zainteresowań. Rolę, jaka szkoła odgrywa w procesie wspierania rozwoju ucznia zdolnego określa Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, którego zapisy obligują nauczycieli do prowadzenia rozpoznania uzdolnień uczniów, a w przypadku ich stwierdzenia, podjęcia działań wspierających rozwój uzdolnień oraz zaspokających potrzeby uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami.

Zadania, jakie stawia się szkole w zakresie wspierania ucznia zdolnego, tworzą integralną część działalności nauczyciela. To jemu przypada największa rola w pracy z uzdolnionym dzieckiem i od niego zależy, jak będzie przebiegał jego rozwój. Podstawowym zadaniem nauczyciela w stosunku do ucznia zdolnego staje się stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi ciekawości poznawczej, inspirującego do rozwoju, umożliwianie zastosowania wiedzy i jej poznawania poprzez działanie praktyczne, rozwiązywanie problemów, analizowanie, dyskutowanie. Przy tym w pracy nauczyciela z uczniem zdolnym, obok wspierania zdolności, zainteresowań i umiejętności, bardzo ważnym elementem jest wspomaganie jego rozwoju przy uwzględnieniu sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej.

Uczeń zdolny jako dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych wymaga od szkoły i nauczycieli indywidualizacji nauczania oraz form i metod pracy dydaktycznej dostosowanych do potrzeb, predyspozycji i uzdolnień. W procesie wspierania ucznia zdolnego przez szkołę uwzględnia się takie działania, jak:

1. Dostosowanie metody i formy pracy do potrzeb, predyspozycji i uzdolnień ucznia.
2. Indywidualizowanie i różnicowanie pracy na lekcji oraz podczas zajęć pozalekcyjnych, m.in. poprzez:

- dobieranie i stosowanie aktywnych metod pracy,

- tworzenie okazji do pracy w grupach różnorodnych,

- tworzenie okazji do autoprezentacji w ramach codziennych lekcji w klasie,

- pracę w oparciu o mocne strony ucznia, jego uzdolnienia.

1. Motywowanie do udziału w olimpiadach, konkursach, turniejach, obozach naukowych, projektach i programach przeznaczonych dla uczniów zdolnych.
2. Proponowanie uczniowi nauki w ramach międzynarodowych wymian młodzieży.
3. Pozyskanie ekspertów, tutorów, opiekunów dla ucznia zdolnego.
4. Opracowanie indywidualnego planu rozwoju dla ucznia zdolnego, w tym indywidualnego programu nauczania i/lub indywidualnego toku nauki.
5. Organizowanie konsultacji i zapraszanie na zajęcia ekspertów spoza szkoły, na przykład pracowników uczelni wyższych, nauczycieli z innych szkół, specjalistów, instruktorów.
6. Wskazywanie kierunków rozwoju, współpraca z rodzicami oraz z innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci zdolnych.
7. Pozyskanie środków finansowych na realizację projektów, programów, zajęć.

Podjęta przez szkołę praca z uczniem zdolnym powinna iść w kierunku zapewnienia mu równomiernego rozwoju wszystkich wymiarów osobowości: poznawczego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego i moralnego. Praca powinna odbywać się w przyjaznej atmosferze, przy nacisku kładzionym na aktywność samego ucznia, samodzielność i wybór tych treści, które go rzeczywiście interesują. Dziecku nie należy stawiać nadmiernych wymagań, bo to może go zniechęcić do dalszej pracy i własnych twórczych poszukiwań. Ponadto działaniem niezbędnym podczas tworzenia modelu pracy z uczniem zdolnym w szkole, jest uwzględnienie w nim roli instytucji pozaszkolnych oraz środowiska rodzinnego dziecka.

**Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego – rola rodziców**

W rozwijaniu zdolności i talentu dziecka zasadniczą rolę odgrywa rodzic. Rodzice powinni ściśle współpracować ze szkołą, do której uczęszcza dziecko, by wspólnie z nauczycielami zaspokajać jego potrzeby. Efekty działań wychowawczych i edukacyjnych szkoły nigdy nie są oddzielone od tego, co dzieje się w środowisku domowym ucznia, a współpraca obu tych środowisk stanowi podstawę dla efektywnego wspierania rozwoju dziecka.

Wiele dotychczasowych badań psychologicznych i pedagogicznych ukazuje rolę, jaką odgrywa rodzina w stymulowaniu rozwoju zdolności dzieci i młodzieży. W rodzinie zachodzą podstawowe mechanizmy warunkujące rozwój i zaspokajanie potrzeb dziecka zdolnego, a ich przykładami są jakość kontaktów interpersonalnych i emocjonalnych, jakie kształtują się pomiędzy rodzicami a dzieckiem czy też typ przyjmowanych przez rodziców postaw rodzicielskich. To właśnie rodzice są pierwszymi osobami, którzy mogą zauważyć u dzieci ponadprzeciętne możliwości intelektualne oraz włożyć istotny wkład w motywowanie dziecka do rozwijania przejawianych zainteresowań, zdolności i uzdolnień. Im wcześniej rodzice zauważą potencjał, jaki ma dziecko, tym lepiej i skuteczniej można go stymulować. Od gotowości rodziców do odkrywania świata przed małym dzieckiem, zachęcania go do podejmowania nowych wyzwań i stawiania przed nim stymulujących rozwój celów i oczekiwań, w ogromnej mierze zależy rozwój potencjalnych zdolności dziecka.

Wsparcie ucznia zdolnego przez rodziców powinno obejmować odpowiednie motywowanie dziecka, bycie razem z dzieckiem, jak również pomoc w rozwiązywaniu problemów, z którymi dziecko musi mierzyć się w trakcie rozwoju. Wsparciem dla dziecka jest również tworzenie w domu atmosfery sprzyjającej pracy i rozwojowi. Ważne jest, aby rodzice stawiali wysoko poprzeczkę, ale nie wymagali od dzieci zbyt dużo i mądrze wspierali, także w planowaniu ich relaksu i wypoczynku.

Największe zagrożenie ze strony środowiska rodzinnego w przypadku uczniów zdolnych polega na popadaniu rodziców w dwie skrajności. Pierwsza z nich, to kiedy dziecko pochodzi z rodziny dysfunkcyjnej, w której nie są zaspakajane jego podstawowe potrzeby. Dziecko jest najczęściej zaniedbane, a jego talent nieodkryty, nieuświadomiony. Drugą skrajnością są rodzice o nadmiernych ambicjach. Zauważają talent dziecka i otaczają go specjalną opieką, jednak jest to często nadmierna opieka, skupiona bardziej na rozwoju zdolności dziecka, niż na nim samym i jego potrzebach. Takie podejście rodziców bywa przyczyną zahamowań w rozwoju emocjonalnym dziecka i może prowadzić do powstawania zaburzeń w sferze kontaktów interpersonalnych i funkcjonowania społecznego.

W procesie wspierania rozwoju ucznia zdolnego niezbędna jest stała współpraca rodziców z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami uczącymi dziecko oraz poradnią, najlepiej już od momentu rozpoczęcia przez dziecko edukacji. Zadaniem rodzica jest dostarczyć jak najwięcej informacji o dziecku, jego predyspozycjach, uzdolnieniach, zainteresowaniach, zajęciach dodatkowych. Konieczne jest stałe zainteresowanie postępami dziecka, motywowanie go i wzmacnianie, proponowanie różnych rozwiązań dotyczących pracy z nim, jak również zgłaszanie wszelkich niepożądanych czynników, które mogą zakłócać prawidłowy rozwój dziecka.

Zatem środowisko domowe ucznia jest ściśle powiązane z jego osiągnięciami. Styl wychowawczy rodziców, warunki kulturowe rodziny, poziom opieki nad dzieckiem i jego nauką, atmosfera wychowawcza w domu i postawy rodzicielskie mają istotny wpływ na rozwój potencjału dzieci. Nie zawsze jednak dziecko zdolne może liczyć na pomoc rodziców. Często jest ona warunkowana nie tylko relacjami i klimatem w rodzinie, ale brakiem umiejętności wspierania rozwoju potencjału dziecka przez rodziców. Wobec powyższego wsparcie i zachęta, odpowiednio ukierunkowane oczekiwania oraz stymulowanie rozwoju dziecka przez środowisko szkolne i rodzinne niewątpliwie mają ogromny wpływ na jego późniejsze sukcesy oraz znaczące osiągnięcia w określonych obszarach aktywności.

**Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna a uczeń zdolny**

Szczególnie ważną rolę we wspomaganiu szkoły i rodziców w zakresie pobudzania, ujawniania i rozwijania zdolności uczniów odgrywają poradnie psychologiczno – pedagogiczne. Pracownicy poradni udzielają pomocy o charakterze doraźnym, w formie porad, konsultacji czy pomocy diagnostycznej oraz stałym, w postaci punktów konsultacyjnych lub poradni specjalistycznych dla dzieci zdolnych. Z kolei dzieci i młodzież zdolna może otrzymać pomoc o charakterze diagnostyczno – terapeutycznym. W wielu poradniach prowadzone są zajęcia grupowe wspierające uczniów w rozwoju, podczas których, w sytuacji bezpieczeństwa interpersonalnego, dziecko ma możliwość zmierzyć się z zadaniami i sytuacjami, które są dla niego trudne.

Wśród form pomocy oferowanych przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej można wyróżnić:

* formy pomocy oferowane nauczycielom i pedagogom szkolnym:

- indywidualne konsultacje,

- prelekcje,

- pomoc w identyfikowaniu dzieci zdolnych,

- udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem zdiagnozowanym jako zdolne,

- ustne i pisemne zalecenia do pracy z konkretnym dzieckiem,

- wydawanie opinii umożliwiającej nauczycielowi skonstruowanie indywidualnego programu pracy z dzieckiem zdolnym,

- doradztwo dotyczące m.in. .przyspieszenia obowiązku szkolnego, śródrocznej promocji, indywidualnego programu i toku nauki,

* formy pomocy oferowane rodzicom:

- indywidualne konsultacje,

- spotkania z rodzicami w szkołach i poradniach poświęcone prezentacji form i metod pracy z dzieckiem zdolnym,

- prelekcje dotyczące m.in. problematyki osobowości ucznia zdolnego,

- spotkania z rodzicami dzieci uczestniczących w treningu twórczego myślenia,

- udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu ze szczególnym uwzględnieniem sfery emocjonalno-motywacyjnej,

- porady dotyczące postępowania z dziećmi w sytuacjach sukcesu i porażki,

- informowanie o dostępniej literaturze poświeconej np. rozwijaniu zdolności,

-informacje o fundacjach zajmujących się dziećmi zdolnymi,

-informacje o możliwościach dalszego kształcenia, pomoc w ustalaniu kierunków kształcenia,

* formy pomocy oferowane uczniom:

- rozpoznawanie możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia,

- diagnozowanie osobowości i jej wpływu na osiągnięcia,

- wydawanie opinii w sprawach wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej oraz zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,

- formułowanie zaleceń do pracy z uczniem, których realizacja ma prowadzić do wspomagania wszechstronnego rozwoju, rozwijania i nabywania nowych umiejętności oraz pogłębiania zainteresowań,

- pomoc uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia,

- prowadzenie zajęć dla młodzieży wspomagających rozwój umiejętności interpersonalnych, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów oraz kształtujących wiedzę na temat skutecznych technik relaksacyjnych.

Wśród obowiązujących aktów prawa oświatowego bezpośrednie odniesienie do roli publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych w procesie diagnozy i wspierania rozwoju ucznia zdolnego znajduje się w następujących dokumentach prawnych:

* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r., poz. 1148 ze zm.) – art. 115.](https://epedagogika.pl/akty-prawne/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2018-r.-poz.-996-1554.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_115_u_0_p_0_l_0_i_0)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001591),
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001569).

Oceniając ucznia jako szczególnie uzdolnionego i chcąc właściwe zaplanować proces jego nauki, nauczyciel może skorzystać ze wsparcia diagnostycznego specjalistów zatrudnionych w szkole lub w poradni psychologiczno - pedagogicznej. Pogłębiona diagnoza specjalistyczna i odpowiednie testy mogą dać wiedzę o potencjale intelektualnym ucznia, jego możliwościach warunkujących proces uczenia się, takich jak: pamięć, koncentracja, motywacja zadaniowa, styl uczenia się, radzenie sobie w sytuacjach trudnych itp. Pomocne w planowaniu odpowiednich oddziaływań mogą być testy predyspozycji zawodowych, zdolności językowych, kwestionariusze zainteresowań czy rozpoznanie pozycji ucznia w klasie na podstawie badania socjometrycznego. Właściwa, możliwie wnikliwa diagnoza rozwoju ucznia, pozwoli lepiej ukierunkować pracę z uczniem nie tylko w perspektywie jego osiągnięć szkolnych, ale także wyboru ścieżki edukacyjnej i pełnego rozwoju osobowego ucznia.

Szczególnie ważnym zadaniem poradni w procesie diagnozy i wspierania rozwoju ucznia zdolnego jest pomoc w organizacji kształcenia ucznia odpowiadającego jego indywidualnym potrzebom edukacyjnym, które może być realizowane w postaci**indywidualnego programu nauki** i**indywidualnego toku nauki.** Rola poradni w tym zakresie określona została w ustawie Prawa oświatowego, które stanowi, iż: „Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, może zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki oraz wyznaczyć nauczyciela – opiekuna” (art. 115 ustawy Prawo oświatowe).

Uczeń zdolny może być zostać objęty indywidualnym programem lub tokiem nauki na każdym etapie edukacyjnym i w każdym typie szkoły. Zezwolenie na indywidualną organizację nauki może być udzielone po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach − po śródrocznej klasyfikacji ucznia i wydawane jest na czas określony, nie krótszy niż jeden rok szkolny. Realizując indywidualny program nauki, uczeń kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w szkolnym planie nauczania dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.

W przypadku indywidualnego toku nauki uczeń kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w szkolnym planie nauczania. Uczeń objęty indywidualnym tokiem nauki może:

* realizować w ciągu jednego roku szkolnego program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas,
* być klasyfikowany i promowany do klasy programowo wyższej w czasie całego roku szkolnego, a tym samym ukończyć szkołę w skróconym czasie.

Indywidualny tok nauki może być realizowany według programu nauczania objętego szkolnym zestawem programów nauczania lub indywidualnego programu nauki. W przypadku zezwolenia na indywidualny tok nauki, umożliwiający realizację w ciągu jednego roku szkolnego programu nauczania z zakresu więcej niż dwóch klas, wymaga się pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą. Uczeń realizujący indywidualny tok nauki może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do danej klasy lub do klasy programowo wyższej, w tej lub innej szkole, na wybrane zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia albo realizować program w całości lub w części we własnym zakresie.

Aby skutecznie i wszechstronnie wspierać rozwój uczniów szkoła powinna współpracować z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi, w tym również z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Warto, by w pracach zespołu planującego i koordynującego działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia zdolnego aktywnie uczestniczyli nie tylko nauczyciele zajęć, w zakresie których uczeń przejawia uzdolnienia, ale także rodzice ucznia oraz inni specjaliści, również pracujący z uczniem poza szkołą.

Działalność pracowników poradni w środowisku szkolnym ma na celu uwrażliwienie nauczycieli na problemy psychiczne tej grupy dzieci i młodzieży. Istotne jest udzielanie porad dotyczących form pracy dydaktyczno-wychowawczej, wzbogaconej o elementy pomocy psychologicznej. W ramach działalności psychoedukacyjnej podejmowane jest popularyzowanie wiedzy na temat natury wybitnych zdolności intelektualnych, specjalnych i twórczych, osobowości uczniów bardzo zdolnych, specyfiki ich metod uczenia się, przeżywanych przez nich trudności.

Mówiąc o roli pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej, w zakresie pomocy uczniom zdolnym nie można też pominąć pracy ze środowiskiem rodzinnym, zwłaszcza w sytuacji niedoceniania przez rodziców możliwości dziecka, patologii postaw wychowawczych, czy też konfliktowych relacji między środowiskiem rodzinnym i szkolnym.

Podsumowując, ścisła współpraca i uzupełnianie się w działaniach środowiska rodzinnego, szkolnego i pozaszkolnego stanowi podstawę oddziaływań, jakie powinny być podejmowane w procesie właściwego rozpoznawania oraz wspierania rozwoju ucznia zdolnego. Efektywne współdziałanie szkoły i poradni w zakresie pracy z uczniem zdolnym wymaga systemowych rozwiązań obejmujących wsparcie uczniów od chwili rozpoznania ich uzdolnień i indywidualnych potrzeb w szkole – w środowisku najbliżej dziecka, poprzez kompleksową współpracę wszystkich podmiotów skupionych wokół dziecka (szkoła – poradnia – rodzina) z perspektywą planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej odpowiednio do predyspozycji i potencjału dziecka.

Bibliografia:

Gardner, H. Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce. Wydawnictwo Larum. Warszawa 2009

Gardner, H. Inteligencje wielorakie. Wydawnictwo Larum, Warszawa 2010

Fechner – Sędzicka, I. Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej. ORE, Warszawa 2013. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Limont, W. Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005

Partyka M. Zdolni, utalentowani, twórczy. CMPPP. Warszawa 1999

Partyka M. (red.) : Modele opieki nad dzieckiem zdolnym. CMPPP. Warszawa 2000

Pietrasiński, Z. Zdolności. W: Psychologia. Red. T. Tomaszewski. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa, 1976

Taraszkiewicz, M., Karpa, A. Jak wspierać zdolnego ucznia. WSiP. Warszawa 2001

Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji. Red. J. Łaszczyk, M. Jabłonowska. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. Warszawa, 2008