

Rola rodzica w kształtowaniu dojrzałości szkolnej dziecka

(mgr Agnieszka Juszcak- PPP Rabka- Zdrój)

**„Nie wszystkie kwiaty zakwitają razem.
Każdy ma swój czas i porę.”**

K. Datkun- Czerniak

Rodzice dzieci realizujących roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne często są zaniepokojeni tym, czy ich pociechy sprostają wymaganiom szkolnym, czy będą lubiane i doceniane, czy trafią na życzliwego i mądrego nauczyciela.

Rozmowy na ten temat, zdobywanie informacji o szkole oraz jej odwiedzanie to działania służące podjęciu właściwej decyzji, co do wyboru szkoły.

Rodzice będąc blisko swoich dzieci na co dzień najlepiej znają ich potrzeby i możliwości. Organizując dzieciom warunki do rozwoju i dając im wsparcie stwarzają okazje do ujawnienia się możliwości rozwojowych oraz uzdolnień, ale także do zauważenia deficytów i zaburzeń w rozwoju.

W podjęciu decyzji o zapisaniu dziecka do szkoły może pomóc rodzicom informacja o poziomie przygotowania dziecka do edukacji szkolnej, przygotowana przez nauczyciela przedszkola lub oddziału przedszkolnego, a także opinia specjalistów Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Taka decyzja powinna być podejmowana odpowiedzialnie, z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji rozwojowych każdego dziecka.

Głównym wyznacznikiem takiej decyzji powinien być odpowiedni poziom gotowości szkolnej dziecka w sferze rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalno- motywacyjnego.

Należy mieć świadomość tego, iż dużą rolę w przygotowaniu dziecka do podjęcia nauki w szkole odgrywa środowisko rodzinne. Mam tutaj na myśli przede wszystkim wspólne spędzanie czasu wolnego służące nie tylko zacieśnianiu więzi rodzinnych, ale także stymulacji rozwoju dziecka.

Dlatego też poniżej przedstawione przeze mnie rozwiązania mogą ułatwić rodzicom to zadanie.

1. Stymulowanie rozwoju sfery emocjonalno- motywacyjnej poprzez:

- rozbudzanie zainteresowania szkołą i nauką,
- wdrażanie dziecka do systematyczności i odpowiedzialności za podjęte zobowiązania oraz konsekwentne egzekwowanie wyznaczonych obowiązków,
- rozmawianie o emocjach oraz uczenie zachowania się w sytuacji wygranej i przegranej podczas wspólnego rozgrywania różnych gier,
- chwalenie i nagradzanie nawet drobnych postępów dziecka, aby nabrało wiary we własne możliwości,

- zachęcanie do samodzielnego i dokładnego wykonywania prac do końca,
- zapewnienie odpowiednich warunków do nauki w domu,
- rozwijanie zainteresowań dziecka,
- stawianie takich wymagań wobec dziecka, aby nie przekraczały jego możliwości- dziecko musi mieć czas na odpoczynek i zabawę.

2. Stymulowanie rozwoju sfery społecznej poprzez:

- stwarzanie okazji do zabaw i współdziałania z innymi dziećmi przy każdej nadarzającej się okazji oraz uczenie właściwego regulowania nieporozumień i rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- przyzwyczajanie dziecka do norm i zasad panujących w grupie.

3. Stymulowanie rozwoju sfery fizycznej poprzez:

- dbałość o zdrowie fizyczne i prawidłowy rozwój ruchowy,
- wdrażanie dziecka do samoobsługi,
- usprawnienie rąk dziecka poprzez różne ćwiczenia manualne typu wycinanie, lepienie, wydzieranie, nawlekanie.

4. Stymulowanie rozwoju sfery poznawczej poprzez:

- organizowanie zabaw zmuszających dziecko do samodzielnego myślenia i działania oraz do kojarzenia faktów i wyciągania wniosków,
- u dziecka z zaburzeniami lateralizacji i orientacji przestrzennej konieczne jest zbadanie przez specjalistę rodzaju dominacji stronnej,
- w przypadku zaburzeń wymowy konieczna jest systematyczna terapia logopedyczna,
- przygotowanie do nauki matematyki należy prowadzić za pomocą zabaw na konkretach,
- sprawność grafomotoryczną należy rozwijać poprzez rysowanie linii prostych, następnie falistych i zaokrąglonych, a na końcu szlaczeków (na początku na dużej płaszczyźnie, a potem należy ją zmniejszać i ograniczać liniami)- ważny jest właściwy uchwyt narzędzia pisarskiego oraz kierunek rysowania linii,
- usprawnianie funkcji wzrokowych rozpoczynamy na materiale obrazkowym, a potem przechodzimy do klocków i figur oraz znaków literopodobnych,
- usprawnianie funkcji słuchowych należy rozpocząć od rozpoznawania dźwięków z otoczenia, tworzenia rytmów i rymów, a następnie przechodzimy do ćwiczeń analizy i syntezy wyrazowej, sylabowej i głoskowej.

Podsumowując pragnę zwrócić uwagę na to, iż wiek przedszkolny to okres tak dynamicznego rozwoju, takiej chłonności umysłu, jaki się już w życiu dziecka więcej nie powtórzy. Dlatego też nie można marnować szansy, jaką stwarza każdy dzień, wartościowo i pożytecznie spędzony z dzieckiem.

Bibliografia:

1. B. Wilgocka- Okoń- „Gotowość szkolna dzieci sześcioletnich”.
2. W. Brejnak- „Czy Twój przedszkolak dojrzał do nauki”.
3. M. Rudnicka- „Moje dziecko idzie do szkoły. Poradnik dla rodziców”.
4. A. Kargulowa- „Dojrzałość szkolna a jakość startu edukacyjnego”.