

POTYCZKI Z ORTOGRAFIĄ – samodzielna praca starszych uczniów

(Na podstawie: M. Bogdanowicz, A. Adryjanek., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Wyd. Operon, Gdynia 2004)

I. Przygotowanie.

1. Załóż zeszyt do ćwiczeń ortograficznych.
2. Na końcu zeszytu prowadź słowniczek „Trudne wyrazy, które już umiem pisać”.

II. Pisanie z pamięci – co dzień.

1. Przeczytaj uważnie fragment tekstu, który sam wybrałeś (3-4 niezbyt długie zdania).
2. Przeczytaj pierwsze zdanie, zapamiętując tekst i pisownię wyrazów; uzasadnij pisownię trudnych wyrazów (powtórz i utwórz odpowiednią zasadę pisowni).
3. Powiedz tekst z pamięci.
4. Przeczytaj powtórnie zdanie, sprawdzając, czy dobrze zapamiętałeś.
5. Napisz tekst z pamięci.
6. Sprawdź zapis i zrób korektę.
7. Porównaj zapis ze zdaniem wzorowym. Jeśli popełniłeś błędy, nanieś poprawki i przejdź do dalszych etapów.
8. Zakryj zdanie wzorcowe i zdanie napisane.
9. Napisz powtórnie to samo zdanie.
10. Sprawdź zapis i zrób korektę.

III. Poprawa błędów.

1. Wpisz wyrazy, w których popełniłeś błędy, i podaj odpowiednią zasadę ortograficzną.
2. Wykonaj ćwiczenie utrwalające pisownię tych wyrazów (zastosuj w krzyżówce, ułóż z nimi zdania, utwórz rodzinę wyrazów pokrewnych albo wybierz ćwiczenie z jakiegoś zbioru ćwiczeń).
3. Wpisz je do słownicza (na końcu zeszytu).

IV. Sprawdzian – co tydzień.

1. Pracuj codziennie, zapisując datę przy wykonanych ćwiczeniach.
2. Po tygodniu ćwiczeń poproś kogoś, aby podyktował ci zdania, które codziennie pisałeś.
3. Sprawdź, o ile mniej błędów zrobiłeś niż poprzednio i popraw je według wzoru.

V. Po każdym tygodniu ćwiczeń pokaż zeszyt nauczycielowi. Powodzenia!